


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»  
Протокол № 5 от 28.05.2021 г.  
Председатель Педагогического совета  
 О.П. Кузьменко

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»  
№ 103 от 28.05.2021 г.  
Заведующий МАДОУ «ЦРР д/с №1  
«Жар-птица»



 И.В. Ахмадулина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребёнка «Детский сад №1 «Жар-птица»»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Детский сад №1 «Жар-птица»» (далее МАДОУ).

Положение определяет цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования МАДОУ, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОСДО);
- управления качеством дошкольного образования в МАДОУ;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МАДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

Федеральным законом от 05 декабря 2017 года №392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациям в сфере культуры, охраны здоровья, образования и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта

2019 года № 144 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 31.12.2019 № 2175 «Об утверждении модели Алтайской региональной системы оценки качества образования»;

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 04.06.2021 № 779 «Об утверждении модели региональной системы качества дошкольного образования в Алтайском крае»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20;

Уставом МАДОУ;

Положением о самообследовании;

Положением о внутриучрежденческом контроле;

Положением о мониторинговой комиссии;

Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. На основании данного Положения МАДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО проводится не реже 1-го раза в учебный год.

*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29);

*качество образования МАДОУ* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МАДОУ;

*качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

*контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов;

*мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества дошкольного образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований

к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса; направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности (образовательная программа дошкольного образования);

*образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

*оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям стандарта и Программ в дошкольном образовании;

*система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик МАДОУ, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ, отвечающим требованиям ФГОС ДО и (или) потребностям социальных заказчиков.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии МАДОУ;
- предоставить участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве дошкольного образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качественной образовательной деятельности в МАДОУ;
- прогнозировать тенденции развития образовательной системы МАДОУ.

2.3. Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования строится в соответствии с принципами:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;
- открытости процедуры оценки качества дошкольного образования и информации для различных групп потребителей;
- доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для участников образовательных отношений;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в МАДОУ;
- системности;
- реалистичности требований показателей, критериев качества дошкольного образования, их социальной и общественной значимости.

#### 2.4. Функции ВСОКО:

Информационная дает возможность выяснить результативность деятельности МАДОУ, получить сведения о состоянии образовательного процесса, обеспечить обратную связь между участниками ВСОКО;

Мотивационная участие в оценке качества различных субъектов МАДОУ – педагогов, руководителя, старшего воспитателя, родителей воспитанников (законных представителей) – повышает уровень их педагогической культуры, побуждает к активному участию в процедуре МКДО, позволяет осуществлять самоанализ педагогической деятельности с учетом Концепции МКДО;

Формирующая – внедрение системы внутренней оценки качества ДО позволит более эффективно и продуктивно использовать «зону ближайшего развития» ребенка, для полноценного формирования личности ребенка, необходимо знать его возрастные и индивидуальные особенности, что позволит обеспечить система ВСОКО. Учитывая ее результаты педагог может подобрать адекватные методы и приемы индивидуально сопровождения ребенка с учетом его возможностей, способностей, что окажет положительное влияние на уровень его личностного развития;

Коррекционная – взаимосвязана с формирующей функцией, направленность ВСОКО дошкольного образования на деятельность МАДОУ предполагает обнаружение и фиксацию непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной деятельности, что позволит осуществить коррекцию выявленных проблем и планирование изменений.

### 3. Организация и управление ВСОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МАДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, Педагогический совет, мониторинговая комиссия МАДОУ, родителей, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

*Заведующий:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного образования и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе инструментария проведение контрольно-оценочных процедур ВСОКО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МАДОУ муниципалитету;
- анализирует результаты внутренней оценки качества дошкольного образования на уровне МАДОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования социальным заказчикам;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель:*

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в МАДОУ;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

*Медицинский персонал:*

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников, физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

*Заместитель заведующего по хозяйственной работе:*

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;

*Педагогические работники:*

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в МАДОУ;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;

- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

*Родители (законные представители):*

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

*Мониторинговая комиссия:*

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- содействует проведению подготовки работников МАДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике:

- изучение запросов заказчиков и потребителей;
- постановка целей и задач оценки;
- определение субъектов и объектов оценки;
- выбор процедур;
- определение критериев и показателей;
- проведение оценки;
- интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Администрация МАДОУ организует и создает условия педагогическому коллективу для проведения внутренней системы оценки качества образовательного процесса, определяет сроки проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Приказом руководителя МАДОУ назначается рабочая группа / мониторинговая комиссия из числа участников образовательных отношений.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования, которые включает в себя:

- мониторинг;
- внутриучрежденческий контроль.

4.3.1. Мониторинг:

- наблюдение за деятельностью по реализации Программы (самооценка, самоанализ условий реализации и результатов освоения) с целью ее соответствия нормативным требованиям и прогнозирования развития;

- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации Программы.

Мониторинговые исследования планируются в начале и в конце учебного года, что позволяет оптимизировать работу по реализации Программы.

#### 4.3.2. Внутриучрежденческий контроль:

- систематическая проверка, оценка и анализ эффективности деятельности МАДОУ (согласно годовому плану контроля МАДОУ).

#### 4.4. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный (реализация инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения ВСОКО);

Информационно-диагностический (с помощью определенного инструментария);

Системно-аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление возможных рисков и профессиональных дефицитов, причин отклонений);

Итогово-прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка и планирование дальнейшей стратегии деятельности МАДОУ).

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, аналитические справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

## **5. Показатели оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ**

5.1. Внутренняя система оценки качества образования проводится по показателям, представленным в виде семи критериев:

5.1.1. Качество образовательной программы.

5.1.2. Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

5.1.3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

5.1.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ (в том числе для детей с ОВЗ).

5.1.5. Качество взаимодействия МАДОУ с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5.1.6. Обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

5.1.7. Качество управления деятельностью МАДОУ и ее развитие.

5.2. Каждый критерий представлен показателями, уточняющими и расширяющими содержание и объём критерия.

5.2.1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

*Показатели:*

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО;

– структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.2.2. Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

*Показатели:*

– наличие рабочих программ в ДОО;  
– наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

5.2.3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

а) Кадровые условия.

*Показатели:*

– обеспеченность МАДОУ педагогическими кадрами в соответствие с уровнем реализуемых образовательных программ;  
– наличие педагогических работников с высшим образованием;  
– педагогические работники, аттестованы на высшую/первую квалификационную категорию;  
– своевременность прохождения курсы повышения квалификации педагогами и руководителем ДО;  
– рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

б) Развивающая предметно-пространственная среда.

*Показатели:*

– РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;  
– в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);  
– в групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;  
– в групповых помещениях предусмотрено место для уединения;  
– наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;  
– в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики;  
– предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;  
– образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций Алтайского края;  
– предметно-пространственная среда доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

в) Психолого-педагогические условия.

*Показатели:*



– предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;

– предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия,

– предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

5.2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ (в том числе для детей с ОВЗ).

*Показатели:*

– наличие АООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО;

– структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.2.5. Качество взаимодействия МАДОУ с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

*Показатели:*

– наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;

– количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.);

– удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательными услугами;

– наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

5.2.6. Обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

*Показатели:*

– состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг);

– созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора);

– проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

– организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

– организовано медицинское обслуживание детей;

– обеспечивается безопасность внутреннего помещения МАДОУ (группового и внегруппового): отсутствие невыполненных предписаний органов надзора;

– обеспечивается безопасность территории МАДОУ для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора);

– проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).

5.2.7. Качество управления деятельностью МАДОУ и ее развитие.

*Показатели:*

– наличие в МАДОУ государственно-общественных органов управления;

- разработаны и действуют положения, регулирующие деятельность коллегиальных органов управления;
- разработана и функционирует ВСОКО;
- разработана и реализуется Программа развития МАДОУ.

## **6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ, по адресу <http://ds-1-rub.edu22.info/> не позднее 20 апреля текущего года.

## **7. Ответственность**

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества дошкольного образования в МАДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Руководитель МАДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества дошкольного образования Учредителю и размещение на официальном сайте МАДОУ.

## **8. Делопроизводство**

8.1. Результаты ВСОКО (экспертная карта, информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Данные, полученные в ходе проведения ВСОКО, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством дошкольного образования в МАДОУ.

9.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МАДОУ.

5.3. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

5.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.